

**Пояснительная записка**

1. Нормативно-правовые документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» ст.32

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года ст. 12, ч.5.

3. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

4. Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года.

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 “О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”

5. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

6. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

8. Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Составители: доктор педагогических наук Ф.Ф.Харисов, доктор педагогических наук Ч.М.Харисова, кандидат педагогических наук Г.Р. Шакирова. Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17).

9. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1-4 классов начального общего образования с обучением на родном (татарском) языке. Разработчики:М.М. Шакурова, кандидат филологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник ИЯЛИ АН РТЛ.М. Гиниятуллина, кандидат филологических наук, доцент, старший научный сотрудник ИЯЛИ АН РТ. Казань, 2020

**II. Цели и задачи образовательной программы:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* воспитание ценностного отношения к татарскому языку как хранителю татарской культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
* развитие у обучающихся культуры владения татарским языком в соответствии с нормами письменной и устной речи, а также умения ориентироваться в различных условиях общения.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач:**

* обеспечение мотивации обучения родному татарскому языку;
* развитие устной и письменной родной (татарской) речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на татарском языке, потребности в речевом самосовершенствовании;
* формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
* овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
* формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

**III. Количество часов**

Реализация курса «Родной (татарский) язык» рассчитана 2 часа в неделю: в 1 классе – 66 часов в год; во 2-4 классах - 70 часов в год.

**IV. Содержание учебного предмета**

Тематически материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема – **«Мин» («Я»).** Тема направлена на изучение, использование всего того, что соприкасается с личностью самого ученика для развития речи. Внимание ученика акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, взаимопомощи в семье, летнем отдыхе, видах спорта являются объектом совершенствования устной и письменной речи.

Вторая тема – **«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»).** Направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты следующих тематик: любимые игры и игрушки, фильмы, персонажи, народные сказки, разнообразие растений и животных и т.д. Данная тема также ориентирована на развитие речи, на расширение лингвистических представлений.

Третья тема – «**Туган җирем**» **(«Моя Родина»)**.Ориентирована на укрепление у учащихся гражданской идентичности, чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству через ознакомление с повседневной жизнью, особенностями быта, традиций, как татарского народа, так и народов, проживающих на территории Российской Федерации, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами России и республики, сельской и городской жизнью и т.п.

Четвертая тема – **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»).** Тема нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа.

При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках (Науруз, Сабантуй), играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

**Говорение.**Ведение элементарного диалога, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Осуществление диалогического общения с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. Умение вести политематическую беседу, легко переходить от темы к теме, строить развернутое высказывание о себе, окружающем мире, прочитанном, уви­денном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания. Близкий к тексту пересказ с использованием лексики оригинала.

**Чтение.**Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знание норм орфоэпического чтения (при переходе к чтению целыми словами), орфографического чтения (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**.Владение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Запись слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

**Обучение грамоте**

**Фонетика***.* Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных–звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слого-звуковой разбор слова.

**Графика*.*** Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

**Чтение.**Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

**Письмо.**Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия*.*** Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество, характеристика. Парные и непарные гласные. Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь)*.* Изменения в системе гласных и согласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Графика*.*** Правильное употребление при письме букв, обозначающих звуки [ә], [ө], [ү], [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ]. Знание функции букв е, ё, ю, я; букв, не обозначающих звуки (ъ, ь). Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

**Лексика.**Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Употребление многозначных слов в текстах. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды. Употребление синонимов и антонимов в текстах. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Слова тюрко-татарского происхождения. Русские заимствования в татарском языке. Арабско-персидские заимствования в татарском языке. Заимствованные сложные слова.

Словарный состав татарского языка.

**Морфемика.**Общие сведения о строении и образовании слов. Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Основа слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Присоединение аффиксов к словам, в которых есть и твердые и мягкие гласные. Разбор слова по составу.

Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Способы словообразования в татарском языке. Сложные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.**Самостоятельные части речи. Семантика и особенности употребления слов, относящихся к различным частям речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?») Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Словообразование имен существительных. Присоединение аффиксов к основе существительных. Употребление существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование сравнительной степени прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам. Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Общее представление о числительных. Количественное числительное. Порядковое числительное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Употребление имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Глаголы повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Основа глагола.

**Синтаксис.** Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»)Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Различение главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое. Наблюдение за однородными подлежащими. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными подлежащими без союзов, с союзом «һәм» («и») (без называния термина). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными подлежащими. Вводные слова. Употребление их в речи.

**Орфография.**Общие сведения об орфографии. Знание алфавита, последовательность букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Перенос слов с буквами *ъ* и *ь* по слогам. Правописание и чтение слов с буквами *ъ* и *ь*. Правописание гласных и согласных. Правописание заимствованных слов. Правила присоединения аффиксов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

**Пунктуация.**Знаки препинания в татарском языке. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

**Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.

**V. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (татарский) язык».**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

* уважительное отношение к родному языку;
* интерес к новому учебному материалу и к предметно-исследовательской деятельности в целом;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и прочих членов социума;
* основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* осознание родного (татарского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям многонационального народа России;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* понимание чувств других людей, умение сопереживать;
* развитие эстетических чувств на основе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры;
* установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

* уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;
* выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;
* учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
* пользоваться различными видами словарей и справочников;
* устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
* объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;

* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
* точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
* использовать родную (татарскую) речь для регуляции своих действий;
* выстраивать речевые высказывания на родном (татарском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на родном языке в устной и письменной формах;
* уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения родного (татарского) языка являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

**Коммуникативная компетенция**

**в следующих видах речевой деятельности**

**Говорение.**

Выпускник научится:

* вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
* участвовать в диалогах-расспросах;
* разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
* составлять диалог и монолог с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного (татарского) языка;
* составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т.д.;
* составлять устный текст о Российской Федерации, Республике Татарстан;
* правильно выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;*
* *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.*

**Слушание.**

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников;
* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение.**

Выпускник научится:

* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
* читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
* владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
* находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

* читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* устанавливать последовательность событий;
* выражать свое мнение о прочитанном;
* составлять план прочитанного текста.

**Письмо.**

Выпускник научится:

* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения и текст;
* писать под диктовку слова, предложения, тексты;
* составлять текст по опорным словам;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.

Выпускник получит возможность научиться:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом*.*

**Языковая компетенция**

Выпускник научится:

* пользоваться татарским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* применять основные правила чтения и орфографии;
* произносить и различать на слух все звуки татарского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* формировать начальные представления о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;
* знать основные способы словообразования;
* распознавать в речи синонимы, антонимы; омонимы;
* сравнивать языковые явления русского и татарского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

* опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).
* осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Предметные результаты к концу 1 класса**

Предметные результаты освоения **первого года** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

* понимать прочитанный текст;
* воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
* вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
* рассказывать о себе, друзьях и т.д.;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
* читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
* владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
* писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
* осознавать единство звукового состава слова и его значения;
* определять количество и последовательность звуков в слове;
* различать звуки и буквы: буквы как знак звука;
* проводить слого-звуковой разбор слова;
* вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
* осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
* различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
* правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү];
* правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ];
* правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
* знать функции букв е, ё, ю, я;
* знать функции букв, не обозначающих звуки *(ъ, ь)*;
* использовать на письме разделительный твердый (*ъ*) и мягкий (*ь*) знаки;
* выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
* произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
* знать алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность;
* сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
* различать слово и предложение;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* составлять предложения из заданных форм слов;
* писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
* правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
* читать про себя и вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
* писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;
* знать особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
* распознавать собственные имена существительные;
* различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам *«кем?» («кто?»)* и *«нәрсә?» («что?»);*
* определять значение слова по тексту;
* уметь различать слово и предложение;
* определять интонацию предложения;
* определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «*нишли?»(«что делает?»);*
* соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
* составлять устную и письменную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

**Предметные результаты к концу 2 класса**

Предметные результаты освоения **второго года** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

* участвовать в диалогах-расспросах;
* составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
* рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т.д.;
* проводить беседу по содержанию текста;
* пересказывать прослушанный текст;
* понимать на слух речь учителя и одноклассников;
* выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
* писать изложение;
* различать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;
* кратко характеризовать гласные звуки;
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* группировать звуки по заданным критериям;
* соблюдать правильную постановку ударения в словах;
* различать специфичные звуки языка;
* применять изученные правила правописания;
* выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
* распознавать самостоятельные части речи;
* распознавать имена существительные; определять их роль в речи;
* образовывать множественное число имен существительных;
* употреблять в речи существительные, имеющие в русском языке лишь форму множественного числа;
* выделять имена собственные и нарицательные;
* распознавать имена прилагательные; определять их роль в речи;
* распознавать глаголы; определять их роль в речи;
* правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки препинания конца предложения;
* соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
* строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
* уметь различать образцы диалогической и монологической речи;
* анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
* владеть нормами татарского речевого этикета.

**Предметные результаты к концу 3 класса**

Предметные результаты освоения **третьего года** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

* строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
* разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
* рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;
* формировать лексически богатую и фонетически четкую речь;
* читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
* находить в тексте нужную информацию;
* правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;
* писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* использовать алфавит для упорядочения списка слов;
* использовать алфавит при работе со словарями, справочниками;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
* иметь представление о способах словообразования в татарском языке;
* правильно определять сложные слова;
* понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
* уметь различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
* подбирать синонимы к словам разных частей речи;
* определять слова, употребленные в прямом и переносном значении;
* выделять корень слова (простые случаи);
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* характеризовать морфемный состав слова;
* распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
* изменять имена существительные по числам, падежам;
* определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
* распознавать сложные имена существительные;
* образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
* знать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
* распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа;
* склонять личные местоимения по падежам;
* употреблять имен существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного числа;
* определять вводные слова; знать постановку знаков препинания при вводных словах;
* находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
* распознавать однородные подлежащие;
* правильно составлять предложения;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
* определять последовательность предложений в тексте;
* воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
* создавать собственный текст по предложенному плану;
* выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
* соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

**Предметные результаты к концу 4 класса**

Предметные результаты освоения **четвертого года** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

* разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
* составлять диалоги и монологи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного татарского языка;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
* правильно списывать текст объемом не более 25 слов;
* писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
* знать закон сингармонизма в татарском языке;
* проводить фонетический анализ слова;
* уметь распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;
* определять лексическое значение слова;
* определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
* делать разбор слова по составу;
* устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* образовывать степени сравнения прилагательных;
* использовать личные местоимения для устранения повторов;
* распознавать указательные и вопросительные местоимения;
* определять **з**начение и употребление в речи числительных;
* распознавать количественные и порядковые числительные;
* распознавать форму повелительного наклонения глагола;
* определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;
* спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
* знать способы выражения прошедшего и будущего времени;
* распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
* определять основу глагола;
* различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
* распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
* использовать образцы татарского речевого этикета;
* понимать содержание прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения;
* владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

.

**VI. Учебно-методические обеспечения**

Учебное пособие:

1) «Алифба» для 1 класса. Авторы: Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. Казань: Издательство «Магариф- Вакыт»,2016 г.

2) Учебное пособие для начальных общеобразовательных организаций (для изучающих татарский язык как родной) 1 класс,.Авторы: М.М.Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р.Хисамов. Казань: Татарское книжное издательство, 2020 г.

3) Учебное пособие для начальных общеобразовательных организаций (для изучающих татарский язык как родной) 2 класс,1- 2 часть. Авторы:Шакурова М.М., Гиниятуллина Л.М.,Хисамов О.Р. Казань. Татарское книжное издательство.2020

4) Учебное пособие для начальных общеобразовательных организаций (для изучающих татарский язык как родной) 3 класс,1- 2 часть .Авторы: М.М.Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р.Хисамов. Казань: Татарское книжное издательство, 2020 г.

5) Учебное пособие для начальных общеобразовательных организаций (для изучающих татарский язык как родной) 4 класс,1- 2 часть .Авторы: М.М.Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р.Хисамов. Казань: Татарское книжное издательство, 2020 г.

**Интернет ресурсы:**

1. http://[www.mon.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.gov.ru&sa=D&ust=1463434042699000&usg=AFQjCNG6zwIHPCJc5zvluF57prL6Lms9kQ) РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы
2. http://[www.ed.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ed.gov.ru&sa=D&ust=1463434042700000&usg=AFQjCNHkQ1XZuLtmVBSru4g3VShLdrUsQQ)  Белем бирү буенча федераль агентлык
3. http://[www.fasi.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.fasi.gov.ru&sa=D&ust=1463434042701000&usg=AFQjCNEJA_QBbz2HvWClQE1r2-OKEDKPzQ)  Фән һәм инновацияләр буенча федераль агентлык
4. http://[www.obrnadzor.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.obrnadzor.gov.ru&sa=D&ust=1463434042702000&usg=AFQjCNGppF52ZyUg3gmfJUoE2UMJBhG8ZA)  Рособрнадзор
5. http://[www.apkppro.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.apkppro.ru&sa=D&ust=1463434042703000&usg=AFQjCNHzOIgb8xo6aoqZ7_BaMaadZBv_Ig) РФ мәгариф хезмәткәрләренең квалификациясен күтәрү һәм профессиональ әзерләү академиясе
6. http://[www.lexed.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.lexed.ru&sa=D&ust=1463434042704000&usg=AFQjCNG2yHClokyCIIuquXhdQ1NoGML0ZQ)  Федеральный центр образовательного законодательства
7. http://[www.rustest.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rustest.ru&sa=D&ust=1463434042705000&usg=AFQjCNFs_uMADgBrjjxyud7tJQSbyaqB-g)  Федераль тест  үткәрү үзәге
8. http://[www. tatedu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.gov.ru&sa=D&ust=1463434042705000&usg=AFQjCNG-phK66XeACwIUHQ1omS68gg8N8A) ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы
9. http://[www.edu. kzn.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.gov.ru&sa=D&ust=1463434042706000&usg=AFQjCNFA5G0tfxJWB7wsrQu6FtA2pMcx9A)  ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем полрталы
10. http://[www.mon.tatar.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.tatar.ru&sa=D&ust=1463434042707000&usg=AFQjCNGvi8RCvnv5YTwhooyufOlNZnqKgA)
11. [http://pedsovet.org](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.org&sa=D&ust=1463434042707000&usg=AFQjCNHBes55ie0Wx5ZGn13CweoycEWPTA)  Бөтенроссия интернет-педкиңәшмәсе
12. http://[www.bytik.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.bytik.ru&sa=D&ust=1463434042708000&usg=AFQjCNENTR-L_WITIAFFZEddGzawU0R0vA) Мәгариф системасында яңа технологияләр куллану – халыкара конференция
13. http://[www.shoolexpo.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.shoolexpo.ru&sa=D&ust=1463434042709000&usg=AFQjCNEG5td0OZepgeLo0IcGkGUc35Pzzg)
14. http://[www. it-n.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.gov.ru&sa=D&ust=1463434042710000&usg=AFQjCNEdlHQMNBLVxexE7gxsUq9gpkks0g)
15. http://[. belem.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.gov.ru&sa=D&ust=1463434042711000&usg=AFQjCNFbaRKpVyD63MkGxYiqRQuWR4aqJA)
16. http://[. tatar.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.gov.ru&sa=D&ust=1463434042712000&usg=AFQjCNGOhfzrNW6wlC83jDRzD5O1SkwUmQ)    ТР  рәсми серверы
17. http://[. tatcenter.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.gov.ru&sa=D&ust=1463434042713000&usg=AFQjCNFo_NAD9genaSARW4JNDtIK1nZZyA)  ТР мәгълүмати – аналитик порталы
18. http://[. Tat. Tatar - inform.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.gov.ru&sa=D&ust=1463434042714000&usg=AFQjCNEaihB0bsvtYVk_5CCmmickjQZuQw)   ТР мәгълүмат агентлыгы
19. http://[. intertat.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.gov.ru&sa=D&ust=1463434042714000&usg=AFQjCNEaihB0bsvtYVk_5CCmmickjQZuQw)  ТР электрон газетасы
20. http://[. vatantat.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.gov.ru&sa=D&ust=1463434042715000&usg=AFQjCNHdapaHps1mw3BwA1qmWndwhj0MgQ)  “Ватаным Татарстан” газетасы
21. http://[. Tatar - kongres.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.gov.ru&sa=D&ust=1463434042716000&usg=AFQjCNHcQYuWqjat_X8N4ginP4D_7hdlGA)  Бөтендөнья татар конгрессы
22. http://[. xat.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.gov.ru&sa=D&ust=1463434042717000&usg=AFQjCNEqA05gclT7jhd4haPkqhR2WO0vyQ)  Татар хат алышу хезмәте
23. http://[. suzlek.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.gov.ru&sa=D&ust=1463434042718000&usg=AFQjCNHvwZPhwvySZKz47sqQBc3_9hXhNA)   on- line  русча сүзлек
24. http://[. Abaga.h16.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.gov.ru&sa=D&ust=1463434042718000&usg=AFQjCNHvwZPhwvySZKz47sqQBc3_9hXhNA)  “Абага чәчәге” олимпиада
25. http://[. Tugan-tel.at.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.gov.ru&sa=D&ust=1463434042719000&usg=AFQjCNEfNWD-VD9ty2owXGJSX47lMNsYmg)     Шрифтлар  һәм IT- технологияләр
26. http://[. Kitapxane.at.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.gov.ru&sa=D&ust=1463434042720000&usg=AFQjCNG0TnQbn1_A83hHO6vuxohzY8wbPQ)    татар телендәге әдәби әсәрләр китапханәсе
27. http://[. Tatar.com.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.gov.ru&sa=D&ust=1463434042721000&usg=AFQjCNFBXAdV53Xq4P2CsqpT0mZTCDq4Jw)    татар теле сүзлекләр һәм үзөйрәткечләр
28. http://[. Tatarca.boom.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.gov.ru&sa=D&ust=1463434042722000&usg=AFQjCNFifPD2FEP-myq-txbJeEyiwsvWhQ)    татарча текстлар
29. http://[. tataroved.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.gov.ru&sa=D&ust=1463434042723000&usg=AFQjCNGN2bYPkdfHV66Ed3LEOe-qGyNLGQ)   Татар тарихы: төрки – татар дөньясы
30. http://[. selet.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.gov.ru&sa=D&ust=1463434042724000&usg=AFQjCNE2DX8yDG0VjGGT-h8saSifL0LLyQ)  “Сәләт” яшьләр үзәге
31. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" [http://festival.1september.ru/](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru/&sa=D&ust=1463434042724000&usg=AFQjCNHhpVfN_woqCEYkZ8mh9zUzouYVGQ)
32. Сеть творческих учителей [http://it-n.ru/](https://www.google.com/url?q=http://it-n.ru/&sa=D&ust=1463434042725000&usg=AFQjCNFD3rC3E10fzPgfLFBmn03IppHD4w)
33. Учительский портал:  http://www.uchportal.ru/